

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 пос. Редкино**



СОГЛАСОВАНА

Начальник Управление образования
администрации Конаковского района

/Кожехов М.С./

_____ 2023г.

СОГЛАСОВАНА

Управляющий совет

МБОУ СОШ № 3 пос. Редкино

(протокол № 1 от 31.08.2023г.)

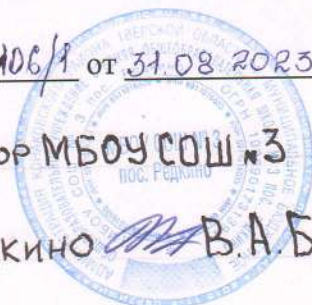
УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ СОШ № 3 пос. Редкино

№ 106/1 от 31.08.2023 г.

Директор МБОУ СОШ №3

пос. Редкино В.А. Бордачев



**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №3 пос. Редкино
(МБОУ СОШ №3 пос. Редкино)
на 2024–2028 годы**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 пос. Редкино
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. <u>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</u> 2. <u>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</u> 3. <u>Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».</u> 4. <u>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</u> 5. <u>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</u> 6. <u>Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</u> 7. <u>Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</u> 8. <u>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</u> 9. <u>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</u> 10. <u>Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</u>
Цель	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как ОО, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Эффективность применения ФООП, в том числе развития воспитательной работы, проведения профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы. 4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами, нуждающимися в длительном лечении. 7. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения

	России». 8. Перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание 3) Здоровье 4) Творчество 5) Профориентация 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат 8) Образовательная среда
Комплексные задачи Программы развития	1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. Модернизирован школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования. Перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений

	развития.
Сведения о разработчиках	Ответственные: Бордачев Валерий Анатольевич, директор МБОУ СОШ №3 пос. Редкино, Визовкина Марина Борисовна, секретарь Смойлова Наталья Константиновна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Свеженцева Надежда Борисовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сабурова Лариса Геннадьевна, заместитель директора по административно-хозяйственной части
Период реализации	С 2024 года по 2028 год
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий.
I этап – подготовительный 2024-2025гг	Подготовка локальных актов ОО: Положение о рабочих программах Положение о поощрении обучающихся Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами ФГОС Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ СОШ №3 пос. Редкино и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся Положение о совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении Положение о зачете результатов, полученных обучающимися в других организациях Правила внутреннего распорядка обучающихся Порядок и основания перевода, отчисления обучающихся Положение о службе школьной медиации Положение о проектной деятельности обучающихся Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам Требование к одежде обучающихся Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников Положение о психолого-педагогическом консилиуме Положение о внутренней системе оценки качества образования Положение о методическом совете Порядок учета мнения советов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, иных представительных органов обучающихся Положение об организации внеурочной деятельности Порядок преодоления отставания при реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) Положение о разработке адаптированной образовательной программы

	Положение об оказании логопедической помощи Положение о музее МБОУ СОШ №3 пос. Редкино Положение о бракеражной комиссии МБОУ СОШ №3 пос. Редкино Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами ФГОС Положение об электронной информационно-образовательной среде Положение о совете по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Положение о дистанционном обучении Положение о зачете результатов, полученных обучающимися в других организациях Положение о работе с одаренными детьми Положение о совете обучающихся Правила использования сети интернет МБОУ СОШ №3 пос. Редкино Порядок проведения мероприятий по родительскому контролю за организацией питания обучающихся в МБОУ СОШ №3 пос. Редкино, а так же доступа комиссии и родителей (законных представителей) обучающихся в помещения для приема пищи Положение о конфликте интересов работников Положение о формировании, ведении, хранении и проверке личных дел учащихся МБОУ СОШ №3 пос. Редкино Положение о предоставлении услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня Положение об организации питания обучающихся Требование к одежде обучающихся Положение о внутренней системе оценки качества образования Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Положение о сетевом взаимодействии Положение о программе наставничества Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта Первый этап – подготовительный: - мониторинг в рамках проекта «Школа Министерства просвещения России» - разработка устойчивой модели организации образовательной практики школы, способствующей развитию потенциала всех участников образовательного пространства в соответствии с современными тенденциями развития образования; - приведение образовательной системы школы в соответствии с критериальной базой проекта «Школа Министерства просвещения России» и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.
II этап – реализация 2025 – 2027 гг	Второй этап - реализующий: - создание целостной образовательной среды школы, обеспечивающей качество образования, которое опирается на традиции и привлекает новый современный опыт, ответственно включая в совместную деятельность ученика, семью, педагога.

	- реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
III этап – обобщающий 2028г	Третий этап обобщающий: - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение и презентация позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства (средства субсидии на муниципальное задание, целевые субсидии).
Контроль реализации	Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы. Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ СОШ №3 пос. Редкино. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ СОШ №3 пос. Редкино Бордачев Валерий Анатольевич.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО): Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 пос. Редкино (МБОУ СОШ № 3 пос. Редкино). 2. Дату создания: 1961г. 3. ИНН: 6911016535 4. Информацию об учредителе: Муниципальное образование «Конаковский район» Тверской области. 5. Сведения о лицензии: Лицензия № 510 от 26.12.2014г. выдана Министерством Тверской области и приложения к лицензии 69П01 № 0001584. 6. Информацию о месте нахождения ОО юридический адрес: 171261, Тверская область, Конаковский район, поселок Редкино, улица Диева, дом 33а фактический адрес: 171261, Тверская область, Конаковский район, поселок Редкино, улица Диева, дом 33а 7. Контакты: телефон ОО: 8(48242) 58058 адрес электронной почты ОО: redsosh3@yandex.ru адрес официального сайта ОО : https://redkino-school3.nubex.ru
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся всего: 292 чел. Количество обучающихся по уровням образования: начальное общее образование – 111 чел. основное общее образование – 154 чел. среднее общее образование – 27 чел. Количество обучающихся с ОВЗ, всего: 20 чел. Количество обучающихся с ОВЗ по уровням образования: начальное общее образование – 8 чел. основное общее образование – 12 чел. среднее общее образование – 0 чел. Количество детей-инвалидов всего: 5 чел. начальное общее образование – 3 чел. основное общее образование – 2 чел.

Краткая характеристика организационно-педагогических условий



Предусмотрено 3 уровня образования:

начальное общее образование, нормативный срок освоения 4 года;
 основное общее образование, нормативный срок освоения 5 лет;
 среднее общее образование, нормативный срок освоения 2 года.

Группы продленного дня: 1 группа.

В здании школы оборудовано 18 учебных кабинетов, имеется два спортивных зала и открытая спортивная площадка. Учебные кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации базового уровня образования. Школа подключена к сети интернет. Используется лицензионное программное обеспечение.

Основная образовательная программа начального общего образования

Описание образовательной программы. Основная образовательная программа начального общего образования разработана для обучающихся начальной школы и определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования: обеспечение планируемых результатов, требований Стандарта по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

При реализации образовательных программ электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются.

Формы получения общего образования и формы обучения по конкретной основной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. Общее образование может быть получено как в образовательном учреждении так и вне образовательной организации, в форме семейного образования. Среднее общее образование может быть получено в форме самообразования. В МБОУ СОШ № 3 пос. Редкино осуществляется очная форма получения общего

образования, реализуются классно-урочная форма обучения.

Основная образовательная программа основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Задачами основной образовательной программы основного общего образования является: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости.

Рабочие программы по учебным предметам основной школы разработаны на основе примерных программ, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

При реализации образовательных программ электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются.

Формы получения общего образования и формы обучения по конкретной основной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. Общее образование может быть получено как в образовательном учреждении так и вне образовательной организации, в форме семейного образования. В МБОУ СОШ № 3 пос. Редкино осуществляется очная форма получения общего образования, реализуются классно-урочная форма обучения.

Основная образовательная программа среднего общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 пос. Редкино (далее МБОУ СОШ № 3 пос. Редкино) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования.. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 3 пос. Редкино разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Разработка основной образовательной программы среднего общего образования осуществлялась участниками образовательных отношений самостоятельно с привлечением органов самоуправления (педагогический совет МБОУ СОШ № 3 пос. Редкино, Управляющий совет), что обеспечивает

государственно-общественный характер управления образовательной организацией.

Срок реализации ООП СОО МБОУ СОШ № 3 пос. Редкино - 2022 – 2024 учебный год.

Содержание основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 3 пос. Редкино отражает требования ФГОС СОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС СОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

МБОУ СОШ № 3 пос. Редкино как образовательная организация, реализующая основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 3 пос. Редкино;
- с их правами и обязанностями в части формирования реализации основной образовательной программы среднего общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы, закрепляются в заключённом между ними и образовательной организацией договоре, отражающем

ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

Для реализации ООП СОО определяется нормативный срок – 2 года.

Формы получения среднего общего образования и формы обучения по конкретной основной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. Среднее общее образование может быть получено в форме самообразования. В МБОУ СОШ № 3 пос. Редкино осуществляется очная форма получения среднего общего образования, реализуются классно-урочная форма обучения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «Педагогический класс»

В МБОУ СОШ №3 пос. Редкино проект реализуется на ступени среднего общего образования с 01.09.2023 года. Проект разработан с учетом основных положений федеральных проектов «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда».

1. Краткое описание инновационного проекта

Основная идея инновационного проекта

Идея: популяризация профессии педагога в условиях профильного образования (психолого-педагогические классы), мотивация, в т.ч. одаренной молодежи, на целевое продолжение образования. Инновационный проект направлен на выполнение задач национального проекта «Образование». В соответствии с Указом Президента России от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Актуальность проблемы привлечения молодежи к профессии учителя обоснована реальной ситуацией в современной школе, которая не является привлекательным и престижным местом трудоустройства, реализации потенциала творческой личности. Обосновывается потребность усиления внимания к организации профилизации образования для решения обозначенной проблемы. Многолетний опыт педагогического образования в нашей стране говорит о том, что большое значение имеет допрофессиональная подготовка, ориентированная на выявление и развитие школьников, имеющих склонности к деятельности в педагогической сфере. Инновационная идея проекта отражена в статье Лучининой А. О. и зафиксирована в следующих положениях: - психолого-педагогические знания носят общечеловеческий характер, а значит, жизненно полезны каждому, независимо от избираемой профессии и образа жизни; - педагогическая профориентация актуализирует все процессы, идущие в школе, особенно – саморазвитие, самопознание и самореализацию личности; - подготовка педагогов высокой квалификации осуществляется не только профессиональными учебными заведениями, но и должна начинаться в период школьного ученичества. (Лучинина А. О. Организация допрофессиональной педагогической подготовки школьников // Вестник ВятГУ. 2008. №3). Современные ориентиры организации профилизации образования указывают на необходимость погружения современных старшеклассников в мир будущих профессий, через разные формы взаимодействия, современные профориентационные технологии. Одной из действенных и перспективных форм являются педагогические классы, ориентированные на личностное и профессиональное самоопределение школьников. Педагогический класс позволяет уделить особое внимание формированию морально-нравственных эталонов личности будущего учителя, формированию внутренней мотивации к педагогической профессии, развитию социальной компетентности и психологической

культуры выпускника школы.

Обоснование значимости реализации инновационного проекта для развития системы образования в Тверской области

Значимость реализации проекта для развития системы образования в Тверской области:

1. Тверская область нуждается в компетентных педагогических кадрах, и одним из путей подготовки таких людей является организация социальных практик в условиях педагогического класса, которая обеспечит школьникам успешное взаимодействие с представителями образовательного пространства и позволит успешно самоопределиться в будущем, продолжить образование на целевой основе и трудоустроиться.
2. Проект позволяет формировать у обучающихся осознанное стремление к получению образования по педагогическому профилю и удовлетворение запросов ВУЗов, и работодателей Тверской области. Выпускники Педагогических классов поступают в вузы Российской Федерации.
3. Разработанные в рамках проекта «Педагогический класс» инновации, позитивный педагогический опыт может быть полезным для всех образовательных организаций Тверской области.

Цели и задачи инновационного проекта

Цель: создание комплекса условий для профессионального самоопределения учащихся 10-11 классов, привлечения молодых кадров к педагогической профессии в условиях педагогических классов.

Задачи:

1. Объединение ресурсов общеобразовательной школы и учреждения высшего образования для профориентации и мотивирования выпускников школ к получению педагогических профессий, в т.ч. в форме сетевой реализации образовательной программы.
2. Создание педагогического класса, как пространства для осуществления будущими абитуриентами профессиональных проб, самореализации и приобщения их к педагогической среде.
3. Проектирование содержания образования и технологий обучения в педагогическом классе.
4. Апробация и распространение опыта деятельности педагогического класса.

Объем и источники финансирования реализации инновационного проекта

Источники и объем финансирования реализации инновационного проекта: бюджетные.

Основные результаты реализации инновационного проекта

- положение о профильном психолого-педагогическом классе;
- положение об индивидуальном отборе в профильные психолого-педагогические классы;
- образовательная программа среднего общего образования (формируемая часть);
- учебный план психолого-педагогического класса;
- рабочие программы элективных курсов;
- методические рекомендации для общеобразовательных школ по созданию и деятельности педагогических классов;
- методические материалы мастер-классов и семинаров, конференции.

2. Программа реализации инновационного проекта

2.1. Исходные теоретические положения.

В условиях модернизации системы отечественного образования одной из важнейших задач образовательной организации является создание оптимальных условий профессионального самоопределения личности,

способной самостоятельно принимать верные, жизненно важные решения, позитивно самореализовываться в основных сферах жизнедеятельности, в том числе профессиональной.

Оптимальные условия для осознанного выбора школьниками будущей профессиональной деятельности призвано обеспечить профильное обучение, способствующее выявлению и развитию необходимых качеств и ценностных ориентаций, связанных с получением образования и будущей профессией.

В настоящее время очевидна актуальность педагогической профессии. Спектр педагогической деятельности сегодня очень широк - это и не только школьный учитель, но и управленец-менеджер, руководитель организации, психолог, организатор детского объединения, преподаватель техникума или вуза и т.д.

Педагогический класс – это новый формат профильной ориентации на педагогические профессии, который позволит осуществлять эффективное взаимодействие по подготовке будущих педагогов в образовательных организациях города с помощью современных программ, инновационных технологий по разным направлениям деятельности.

Актуальность создания педагогических классов диктуется рядом социально-экономических факторов:

- усилением требований государства и общества к формированию в системе непрерывного педагогического образования социально активной, профессионально компетентной и мотивированной личности, способной к успешной трудовой деятельности в педагогической сфере;
- потребностью старшеклассников в удовлетворении разнообразных образовательных запросов с учетом их интересов и профессиональных намерений;
- необходимостью обеспечения преемственности в содержании, формах, методах и средствах обучения как целостной непрерывной системы подготовки педагогических кадров.

По мнению, А.О. Лучининой, в педагогическом классе создаются условия, способствующие профессиональному самоопределению, формированию позитивного отношения к педагогической профессии, осознание правильного выбора профессии, направленности интересов, проявлению социальной активности, овладению некоторыми элементами практической педагогической деятельности.

По мнению, вышеназванного автора, педагогический класс представляет относительно локализованную организационную форму целевой интенсивной ориентации школьников на профессию педагога, то есть форму организации целостного образовательного процесса. Э.В. Балакирева выделяет следующие признаки педагогического класса:

- избирательный принцип комплектования состава учащихся;
- профилированное обучение за счет включения в учебный план психолого-педагогических дисциплин и гуманитарных курсов;
- обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного изучения и использования школьниками элементов педагогических технологий;
- наличие налаженной структуры педклассов с учреждениями образования.

По мнению Л.И. Тимониной у такой формы, как педагогический класс, есть потенциал, который можно рассматривать как сумму различных составляющих.

Целевая составляющая. Цели работы педагогических классов ориентированы на личность ученика, ее развитие, формирование способностей самопознания, самоопределения, на приобретение каждым школьником социального опыта в

практической педагогической деятельности, позволяющей формировать у них самостоятельность, ответственность, активность, инициативность, базовые компетенции ученика.

Аксиологическая составляющая связана с формированием системы ценностей, идеалами, мотивами, установками, в том числе ориентированными на саморазвитие, самоактуализацию. Носителями ценностей в педагогическом классе являются учителя, которые своими ценностями профессиональными установками значительно отличаются от других школьных учителей, в первую очередь тем, что ориентированы на рост ученика, на организацию общения, взаимодействия, на сопровождение, помощь школьнику в его самостоятельном движении к профессиональному самоопределению.

Информационная составляющая, которая определяется совокупностью информации, составляющую основу личностного и профессионального самоопределения, овладения социальными умениями. На основе этой информации они учатся выстраивать индивидуальный образовательный маршрут.

Когнитивная составляющая связана с обучением способам, посредством которых человек приобретает, трансформирует и хранит информацию, получаемую из своего окружения. Ученики педагогического класса обучаются способам получения, переработки, использования знаний, как основы для профессионального развития.

Коммуникативная, связанная с формированием знаний и умений, опыта практической деятельности ориентированных на обмен информацией, формирование опыта коммуникативной деятельности в различных ситуациях взаимодействия.

Деятельностная, связанная с включением школьников в реальную, полезную для окружающих деятельность, которая позволяет формировать умения ставить цель, осуществлять определенные виды деятельности, в том числе творческие, анализировать результаты, осуществлять рефлекссию.

Творческая составляющая связана с реализацией в педагогических классах принципа методики коллективной творческой деятельности: «Все дела творчески, иначе зачем». Каждый ученик приобретает опыт художественного, социального творчества.

Эмоциональная составляющая связана с приобретением школьниками опыта переживаний, в том числе положительных в различных сферах деятельности (коммуникация, управление, творчество, учение). Именно эмоции, переживания учеников затрагивают глубинные слои личности и позволяют влиять на ее становление.

Адаптационная составляющая связана с развитием способностей приспособления к окружающей среде. В условиях педагогического класса школьники включаются в деятельность, ориентированную на организацию и проведение мероприятий, на взаимодействие с детьми на всех ступенях школьного обучения, и взрослыми разного возраста, разного социального статуса (родители, администрация школы, руководители предприятий и организаций). Как правило, деятельность педагогического класса не ограничивается стенами школы, учащиеся активно осваивают внешнюю среду образовательной организации, реализуют проекты в сети Интернет.

Индивидуально-психологическая составляющая включает не только учет в процессе обучения психологических особенностей личности, но и формирование положительного отношения к себе, принятие себя. В процессе обучения педагогами выстраиваются образовательные маршруты, позволяющие реализовывать потенциалы учеников.

Потенциалы педагогического класса делают подобную форму обучения

уникальной и эффективной, ориентированной на индивидуальное развитие каждого ученика, профессиональное самоопределение.

Таким образом, организация профилизации образования является связующим звеном между школой и вузом, школой и взрослой жизнью, которая будет способствовать психолого-педагогической благоприятной атмосфере. Такой формат организации профилизации образования, как педагогический класс, способствует формированию педагогических умений и навыков у обучающихся и осознанному выбору педагогических профессий.

2.2. Этапы реализации инновационного проекта

I этап. Организационный

Предполагает осуществление экспертизы и анализа в части нормативно-правового обеспечения, наличия и достаточности организационных структур, методического и информационного обеспечения, содержательных аспектов.

II этап. Проектировочный

На этом этапе осуществляется разработка нормативных и учебно-методических документов.

III этап. Деятельностный

Включает внедрение разработанных продуктов в практику деятельности школы по организации профилизации образования в условиях психолого-педагогического класса, осуществляется корректировка и их усовершенствование.

IV этап. Рефлексивный (обобщающий)

Предполагает осуществление аналитико-диагностической деятельности, научно-практическую, работу по распространению и обобщению результатов инновационного проекта.

3. Обоснование возможности реализации инновационного проекта

Возможность реализации инновационного проекта определяется наличием правовых оснований, зафиксированных в действующих нормативных, правовых актов Российской Федерации и Тверской области в сфере образования:

Так, в статье 2 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 № 273-ФЗ обозначено, что: «общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования».

В статье 66 Федерального закона об образовании определено, что «Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению».

В этой же статье указано, что «Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности».

Для детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации статьей 42 данного документа предусмотрено оказание специальной психологопедагогической, медицинской и социальной помощи, которая включает «помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации».

Также реализация инновационного проекта регламентирована следующими

нормативными правовыми актами:

- Указ Президента России от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года утверждены распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования" утверждена Приказом Минобрнауки РФ от 18 июля 2002 г. N 2783»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Реализация федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» «Точка роста»

Целями деятельности Центра являются

- совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей,
- практическая отработка учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология». Задачами Центра являются:
- охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметам «Физика», «Химия», «Биология»,
- обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в образовательной организации дополнительными общеобразовательными программами естественно-научной и технологической направленностей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

Функции Центра:

Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Естественно-научные предметы» и «Технология» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного и технологического направленностей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности учащихся. Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам естественно-научного и технологического профилей.

Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.

Организация внеурочной деятельности в учреждении, разработка соответствующих образовательных программ.

Вовлечение учащихся и педагогов в проектную деятельность.

Обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации руководителя и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы естественно-научного, технологического, профилей.

Реализация мероприятий по информированию и просвещению населения в области

естественно-научных и технологических компетенций.

Информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах.

Содействие созданию и развитию общественного движения учащихся, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования.

«Цифровая образовательная среда» (далее — ЦОС)

— это федеральный проект нацпроекта «Образование», в который в 2023 году вошла наша школа. Проект направлен на создание к 2024 году в образовательных организациях современной и доступной цифровой образовательной среды. Начиная с марта 2023 года в школу начались поставки нового информационно-коммуникационного оборудования.

Формирование цифровой образовательной среды в образовательной организации — насущная необходимость, поскольку школа несет особую миссию, которая заключается подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.

Цифровая образовательная среда образовательной организации предполагает набор ИКТ-инструментов, использование которых должно носить системный порядок и удовлетворяет требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, способствует достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

Кроме того, цифровая образовательная среда образовательной организации должна стать единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

Таким образом, цифровая образовательная среда образовательной организации (ЦОС ОО) — это управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения.

Согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации образовательной программы, ЦОС ОО включает в себя:

- эффективное управление образовательной организацией с использованием современных цифровых инструментов, современных механизмов финансирования;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности, организацию своего времени с использованием ИКТ;
- планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе,

коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио видео материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

- планирование учебного процесса, фиксацию его динамики, промежуточных и итоговых результатов.

Основными структурными компонентам ЦОС ОО в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- техническое обеспечение;
- программные инструменты;
- обеспечение технической, методической и организационной поддержки;
- отображение образовательного процесса в информационной среде;
- компоненты на бумажных носителях;
- компоненты на CD и DVD.

ЦОС ОО должна обеспечить решение следующий задач:

информационно-методическую поддержку образовательного процесса; планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования; дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

В процессе формирования цифровой образовательной среды нашей школы можно выделить несколько этапов:

- Организационный этап:
- Производится оценка соответствия имеющейся материально-технической базы требованиям ФГОС.
- Планирование пополнения материально-технической базы.
- Планирование обучения коллектива школы.
- Анализ уровня ИКТ – компетентности педагогов.
- Разработка локальных актов.
- Выбор программного обеспечения для формирования ЦОС наиболее подходящего для данных условий.

На основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и учета специфики работы образовательных организаций можно выделить следующие основные компоненты ЦОС:

Количество аппаратуры, полученной в рамках ЦОС:

Ноутбук — 31

Интерактивная панель — 7

Многофункциональное устройство — 3

В школе создан постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором располагается информация: о школе и её основных направлениях, об истории и развитии школы и её традициях, об учащихся, о педагогических работниках. На сайте школы размещаются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса – публичный отчет, документы, регламентирующие работу школы.

Одним из приоритетных направлений в деятельности школы на период реализации программы станет информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий). Рассматривая процессы повышения эффективности образовательного и управленческого процессов через призму информатизации, мы считаем, что школьный компьютер может и должен стать тем инструментом, который позволяет повысить эффективность учебных занятий.

В рамках образовательного процесса осуществляется доступ обучающихся ко всем образовательным ресурсам сети Интернет.

Обучающимся предоставляется доступ только к тем ресурсам, содержание которых не противоречит законодательству Российской Федерации и которые имеют прямое отношения к образовательному процессу.

Защита и безопасность работы в сети Интернет обеспечивается Контент-фильтром.

Электронные ресурсы:

Электронный дневник (Сетевой город), yaklass.ru, uchi.ru, infourok.ru, ege.sdangia.ru, oge.sdangia.ru, vpr.sdangia.ru, edu.skysmart.ru, resh.edu.ru

Дополнительное образование

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся МБОУ СОШ №3 пос. Редкино соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Цель дополнительного образования:

формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественно-научную, физкультурно-спортивную, художественную и социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Задачи дополнительного образования обучающихся:

изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;

обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;

обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;

формирование условий для создания единого образовательного пространства;

формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации

	адаптации к жизни в обществе; формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся; - создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.
Сведения о режиме деятельности	Продолжительность учебного года в МБОУ СОШ № 3 пос. Редкино определен годовым календарным учебным графиком. Учебный план рассчитан на 34 учебных недели для учащихся 2-11 классов с 5-дневной рабочей неделей и 33 учебных недели для учащихся 1-ого класса с 5 - дневной рабочей неделей. Учебный год делится на 3 триместра на уровнях начального и основного общего образования и на 2 полугодия на уровне среднего общего образования Учебные занятия проводятся в одну смены.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников 42 человека, из них педагогических работников 21 человек социальный педагог – 1 чел. Ученую степень кандидата наук имеют 2 сотрудника. Ученое звание: доцент -1, старший научный сотрудник – 1 чел. Квалификационные категории: высшая кв. категория – 4 человека первая кв. категория - 8 человек Молодые специалисты – 1 человек.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	СМИ - Поселковая Редкинская газета Здоровье - ФГБУЗ МСЧ № 57 пос. Редкино Наука, образование - Минпросвещения России - Министерство образования Тверской области Культура - Дом культуры «Химик» - «Редкинская поселковая централизованная библиотечная система» муниципального образования городское поселение поселок Редкино» Социальная и правовая защита - ГБУ СРЦН «Мой семейный центр» Конаковского района «Отделение по работе с семьей и детьми» - Конаковский филиал государственного казенного учреждения Тверской области "Центр занятости населения Тверской области" - ОГИБДД ОМВД России по Конаковскому району - Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Конаковского района Общественные и другие организации - Совет ветеранов
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	2022-2023 учебный год. Школа стала участником проекта «Точка роста». Школьный театр «МОЗАИКА» включен во Всероссийский перечень (реестре) школьных театров. Школьный спортивный клуб «Олимпионик» зарегистрирован во Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов. В МБОУ СОШ №3 пос. Редкино, создано первичное отделение движения детей и молодежи «Движение первых» 2023-2024 учебный год. Школа является участником проектов «Цифровая образовательная среда».

	<u>Региональный этап Всероссийского конкурса школьных музеев.</u> Дипломом II степени награждена ученица МБОУ СОШ №3 пос. Редкино. <u>III Всероссийская конференция с международным участием «Систематические и флористические исследования Северной Евразии».</u> Учителя и обучающиеся МБОУ СОШ №3 пос. Редкино награждены грамотой за стендовый доклад, который занял 2 место по итогам постерной сессии. <u>III Всероссийская конференция с международным участием «Систематические и флористические исследования Северной Евразии».</u> Учителя и обучающиеся МБОУ СОШ №3 пос. Редкино награждены почетной грамотой за 3 место в ракурсе докладов представленных на конференции. <u>Всероссийская научно-методическая конференция «Совершенствование методики преподавания биологии в школе и ВУЗе».</u> Учителя и обучающиеся МБОУ СОШ №3 пос. Редкино награждены грамотой за стендовый доклад 3 место. <u>Региональной образовательной смены для обучающихся психолого - педагогических классов «Лига вожатых».</u> Диплом победителя награждена ученица 10 класса <u>Межрегиональный круглый стол «Старинные парки и усадьбы Тверской области и сопредельных территорий»</u> Обучающиеся МБОУ СОШ №3 пос. Редкино награждены грамотой за 1-е место в постерной сессии и 2-е место за стендовый доклад.
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.
Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты (описание и количество баллов)	Управленческие действия/решения
1	Знание	34 балла (средний уровень) Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Создание материально - технических, информационно - технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения коррективов в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.

	участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно- дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных	• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно - исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Организация адресной организационно - методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование
--	---	---

	рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
--	---	---

		• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной
--	--	---

		организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.	организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
2	Воспитание	15 баллов (базовый уровень) Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствия необходимого личного и группового снаряжения. Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия. Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	• Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики. • Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. • Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. • Организация формирования позитивных ценностных ориентаций волонтерского движения.

		Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Организация разъяснительной работы для повышения мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении. • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба • Создание представительства детских и молодежных общественных объединений в образовательной организации.
3	Здоровье	14 баллов (средний уровень) Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Отсутствие квалифицированных специалистов. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во	• Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. • Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение спонсоров, родительской общешкольной обществу, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. • Привлечение спонсоров, родительской общешкольной обществу, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
4	Творчество	20 баллов (средний уровень) При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. Отсутствие системы работы с детской инициативой. Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. Недостаточное количество
		• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.

		обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Организация рекламной кампании. • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.
5	Профориентация	12 баллов (высокий уровень) Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
6	Учитель. Школьная команда	15 баллов (средний уровень) Недостаточный охват учителей профессиональных диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля учителей, для которых по	• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных

	результатам профессиональных диагностик дефицитов разработаны ИОМ. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов. Низкая доля управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек - лист). • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Проведение анализа результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого - педагогических,
--	--	---

		коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно - профессиональных дефицитов и потребностей. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Организация обучения педагога -психолога по программам
--	--	--

			повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогов-психологов. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогов-психологов. • Организация обучения управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	
7	Школьный климат	18 баллов (высокий уровень) Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	• Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	
8	Образовательная среда	11 баллов (базовый уровень) Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн - трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. Отсутствие финансирования.	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн - трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игровая, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования	

	классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
--	---	---

Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды

8 направлений развития ОО

Результаты проблемно ориентированного анализа

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОО		
Сильные стороны: Опытный, давно работающий персонал Традиции школы Авторитет администрации Наработанные методики		Слабые стороны: Мало новых кадров Устоявшиеся модели работы Не принятие инноваций Отсутствие интереса у молодых педагогов
Возможности: Сетевое взаимодействие Привлечение новых сотрудников Обучение молодых сотрудников Оптимизация учебной и административной нагрузки Посещение выставок, семинаров, конкурсов Материальная и нематериальная мотивация		Угрозы: Кадровый голод Выход на пенсию, увольнение Психологическое выгорание Отсутствие принятия инноваций

1. ЗНАНИЕ		
Сильные стороны: Опытный, давно работающий персонал по ключевым предметам имеющий высшую категорию Высокая мотивация отдельных учащихся		Слабые стороны: Кадровый голод Ключевые кадры имеют пенсионный возраст Наличие учащихся со слабой мотивацией

Материально-техническая база проектов «Точка роста» и «Цифровая образовательная среда» Опыт участия в олимпиадах и конкурсах	Отсутствие значительной практики в работе с учащимися ОВЗ Слабая мотивация во внеурочной деятельности учащихся Недостаточных опыт участия в олимпиадах и конкурсах
Возможности: Сетевое взаимодействие Административный контроль Обучение педагогических и административных кадров Развитие профориентационной и внеурочной деятельности Расширение использования материально-технической базы проектов «Точка роста» и «Цифровая образовательная среда» Совершенствование учебной образовательной деятельности Развитие учебно-исследовательской деятельности Участие в олимпиадах, конкурсах, проектах и т.д.	Угрозы: Выход на пенсию, увольнение части педагогического состава Психологическое выгорание Отсутствие принятия инноваций Формальная внеурочная деятельность Недостаточных опыт участия в олимпиадах и конкурсах

2. ЗДОРОВЬЕ	
Сильные стороны: Наличие столовой полного цикла Наличие медицинского кабинета имеющего лицензию Наличие программы по здоровьесбережению Взаимодействие с отделением ГТО Наличие спортивного клуба	Слабые стороны: Недостаток в кадрах Слабая мотивация участников процесса Высокая нагрузка педагогов Недостаточная материально-техническая база
Возможности: Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и центром ГТО Административный контроль Популяризация программ здоровьесбережения Привлечение родительского сообщества Развитие системы школьного питания	Угрозы: Отсутствие кадров Формальная деятельность Недостаточная материально-техническая база

Развитие системы здоровьесбережения Обеспечение деятельности родительского контроля за питанием	
--	--

3. ТВОРЧЕСТВО	
Сильные стороны: Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования Большое число мотивированных учащихся Материально-техническая база проектов «Точка роста» и «Цифровая образовательная среда» Опыт участия в олимпиадах и конкурсах	Слабые стороны: Недостаток в кадрах Слабая мотивация участников процесса Высокая нагрузка педагогов Недостаточных опыт участия в олимпиадах и конкурсах
Возможности: Сетевое взаимодействие Административный контроль Развитие и популяризация программ дополнительного образования Привлечение родительского сообщества Расширение использования материально-технической базы проектов «Точка роста» и «Цифровая образовательная среда» Участие в олимпиадах, конкурсах, проектах и т.д.	Угрозы: Отсутствие кадров Формальная деятельность Недостаточных опыт участия в олимпиадах и конкурсах Опыт участия в олимпиадах и конкурсах

4. ВОСПИТАНИЕ	
Сильные стороны: Современные подходы к организации деятельности учащихся Новые ресурсы для организации воспитательной деятельности Интерес учащихся к новым информационным, цифровым и образовательным ресурсам Возможность совмещения материальной и нематериальной мотивации учащихся (волонтерство, поездки и т.д.)	Слабые стороны: Неоднозначное отношение к мероприятиям по формированию активной гражданской позиции среди населения Проблема логистики для посещения мероприятий в очном формате Нежелание учащихся и родителей принимать участие в Онлайн

	проектах Скептическое отношение к современным ресурсам Отсутствие должного информирования о воспитательных ресурсах. Угрозы: Скептическое отношение к современным ресурсам Проблема логистики для посещения мероприятий в очном формате Нежелание учащихся и родителей принимать участие в Онлайн проектах Отсутствие должного информирования
Возможности: Развитие взаимодействия между Советом школы, Советом старшеклассников, администрацией школы и педагогическим составом Разнообразие мероприятий и подходов к формированию гражданской позиции среди учащихся и родителей Просветительская деятельность и популяризация тематических электронных ресурсов Вовлечение учащихся и родителей в современные воспитательные мероприятия Сетевое взаимодействие	

5. ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ	
Сильные стороны: Высокая мотивация среди учащихся и родителей Современный подход к воспитанию и образованию среди учеников и родителей Развитие тематических электронных ресурсов	Слабые стороны: Отсутствие большого числа организаций готовых к реализации проекта совместной профориентации Нежелание родителей принимать участие в Онлайн проектах Проблема логистики для посещения организаций и прочих мероприятий
Возможности: Сетевое взаимодействие Просветительская деятельность и популяризация тематических электронных ресурсов Обучение педагогических и административных кадров Развитие профориентационной и внеурочной деятельности	Угрозы: Отсутствие большого числа организаций готовых к реализации проекта совместной профориентации Нежелание родителей принимать участие в Онлайн проектах Проблема логистики для посещения организаций и прочих мероприятий

Заклучение договоров с организациями	
--------------------------------------	--

6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ	
Сильные стороны: Номинальное внимание органов власти к теме образования и воспитания подростков Появление новых воспитательных и образовательных ресурсов доступных для учителей Нормативные изменения	Слабые стороны: Недостаток в кадрах Слабая мотивация участников процесса Высокая нагрузка педагогов Недостаточных опыт участия в олимпиадах и конкурсах Психологическое выгорание Отсутствие принятия инноваций Недостаточное материальное и моральное стимулирование
Возможности: Поиск новых молодых кадров Обучение и подготовка Материальное и моральное стимулирование Профилактика выгорания Популяризация инноваций Профессиональный и карьерный рост педагогов	Угрозы: Выход на пенсию, увольнение части педагогического состава Психологическое выгорание Отсутствие принятия инноваций Формальная деятельность Недостаточных опыт участия в методических мероприятиях

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ

Сильные стороны: Развитие систем ГИС «Моя школа» и «Сферум» для организации качественной образовательной деятельности Развитие образовательных информационных ресурсов и доступа к ним в сети интернет	Слабые стороны: Слабая материально-техническая база в части цифровых технологий (компьютерная техника) Избегание использования ГИС «Моя школа» и «Сферум» для организации качественной образовательной деятельности среди родителей, учащихся и учителей Кадровый голод Ключевые кадры, имея пенсионный возраст не стремятся повысить мотивацию Недостаток в психологических кадров Высокая нагрузка педагогов
Возможности: Расширение использования систем ГИС «Моя школа» и «Сферум» для организации качественной образовательной деятельности Сетевое взаимодействие Привлечение и обучение молодых кадров Разъяснительная работа среди учеников, учителей и родителей	Угрозы: Слабая материально-техническая база в части цифровых технологий (компьютерная техника: поломки и устаревание ТСО). Активизация использования платформ ГИС «Моя школа» и «Сферум» для организаций качественной образовательной деятельности среди родителей, учащихся и учителей Кадровый голод Ключевые кадры, имея пенсионный возраст, не стремятся повысить компьютерные навыки Высокая нагрузка педагогов

8. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Сильные стороны: Расширение спектра ресурсов Для самовыражения учащихся Внимание органов власти и общественного мнения к теме образования и воспитания подростков, профилактике недружественных отношений внутри коллектива детей и подростков Современные подходы к решению проблемы буллинга в детской среде	Слабые стороны: Расширение спектра потенциальных контактных взаимодействий учащихся с социумом Отсутствие четких нравственных ценностей и человеческих ориентировок среди одноклассников Социальные проблемы семей и сообществ детей и подростков Недостаток в психологических кадров Высокая нагрузка педагогов
Возможности: Профилактика формирования виртуальных сообществ среди участников образовательного процесса для организации травли Обучение навыкам борьбы с элементами травли современных подростков Своевременная профилактика конфликтных ситуаций Расширение спектра ресурсов для самовыражения учащихся и качественное информирование учеников и родителей о их наличии Развитие службы школьной медиации	Угрозы: Формирование негативно настроенных виртуальных сообществ среди участников образовательного процесса для организации травли Отсутствие навыка борьбы с элементами травли современных подростков

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
- Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
- Создан школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

5. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

- Увеличение количества педагогических работников, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства;
- Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку региональных методистов;
- Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах;
- Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды;
- Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования;
- Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;
- Увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных техно-парков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации;
- Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;
- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;
- Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября;
- Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. Целевые показатели Программы считать достигнутыми, если по всем магистральным направлениям лицей выйдет на высокий уровень.

Согласно концепции «Школа Минпросвещения России» по каждому направлению баллы распределяются следующим образом:

Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

	2023г	2024г	2025г	2026г	2027г	2028г
1. Знание	34	35	36	38	39	40
2. Воспитание	15	16	17	18	19	20
3. Творчество	20	20	20	20	21	21
4. Профориентация	12	12	12	13	14	14
5. Здоровье	14	14	14	15	16	16
6. Учитель. Школьная команда	15	16	19	19	22	22
7. Школьный климат	18	18	18	18	19	19
8. Образовательная среда	11	12	12	13	13	14

**6. Дорожная карта
реализации Программы развития.**

реализации программ развития.						
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
ЗНАНИЕ						
Сетевое взаимодействие	02.09.2024		Заключение договора	Договор	Заместитель директора по УВР Смойлова Н.К.	Директор Бордачев В.А.
Административный контроль	постоянно		Анализ деятельности	Справка	Заместитель директора по УВР Смойлова Н.К., Свеженцева Н.Б.	Директор Бордачев В.А.
Обучение педагогических и административных кадров	постоянно		Обучение	Удостоверение о прохождении обучения	Заместитель директора по УВР Смойлова Н.К.	Директор Бордачев В.А.
Расширение использования материально-технической базы проектов «Точка роста» и «Цифровая образовательная среда»	постоянно		Анализ деятельности	Справка	Заместитель директора по УВР Свеженцева Н.Б.	Директор Бордачев В.А.
Совершенствование учебной образовательной деятельности	постоянно		Анализ деятельности	Справка	Заместитель директора по УВР Смойлова Н.К., Свеженцева Н.Б.	Директор Бордачев В.А.

Развитие учебно-исследовательской деятельности	постоянно		Анализ деятельности	Справка	Заместитель директора по УВР Смойлова Н.К., Свеженцева Н.Б.	Директор Бордачев В.А.
ЗДОРОВЬЕ						
Популяризация программ здоровьесбережения	постоянно		Анализ деятельности	Справка	Заместитель директора по ВР Новикова Е.Ю.	Директор Бордачев В.А.
Привлечение родительского сообщества	постоянно		Собрание, информация	Протокол собрания, ссылка на размещение информации	Заместитель директора по ВР Новикова Е.Ю.	Директор Бордачев В.А.
Развитие системы школьного питания	постоянно		Анализ деятельности	Справка	Ответственный за организацию питания Якушова А.С.	Директор Бордачев В.А.
Развитие системы здоровьесбережения	постоянно		Анализ деятельности	Справка	Заместитель директора по ВР Новикова Е.Ю.	Директор Бордачев В.А.
Обеспечение деятельности родительского контроля за питанием	постоянно		Собрание, информация	Протокол собрания, ссылка на размещение информации	Ответственный за организацию питания Якушова А.С.	Директор Бордачев В.А.
ТВОРЧЕСТВО						
Сетевое взаимодействие	02.09.2024		Заключение договора	Договор	Заместитель директора по ВР Новикова Е.Ю.	Директор Бордачев В.А.
Административный контроль	постоянно		Анализ деятельности	Справка	Заместитель директора по ВР	Директор Бордачев В.А.

						Новикова Е.Ю.	
Популяризация программ дополнительного образования	постоянно			Собрание, информация	Протокол собрания, ссылка на размещение информации	Заместитель директора по ВР Новикова Е.Ю.	Директор Бордачев В.А.
Привлечение родительского сообщества	постоянно			Собрание, информация	Протокол собрания, ссылка на размещение информации	Заместитель директора по ВР Новикова Е.Ю.	Директор Бордачев В.А.
Расширение использования материально-технической базы проектов «Точка роста» и «Цифровая образовательная среда»	постоянно			Анализ деятельности	Справка	Заместитель директора по ВР Новикова Е.Ю.	Директор Бордачев В.А.
ВОСПИТАНИЕ							
Развитие взаимодействия между Управляющим советом, Советом обучающихся, администрацией школы и педагогическим составом	постоянно			Собрание, информация	Протокол собрания, ссылка на размещение информации	Заместитель директора по ВР Новикова Е.Ю.	Директор Бордачев В.А.
Разнообразие мероприятий и подходов к формированию гражданской позиции среди учащихся и родителей	постоянно			Информация, взаимодействие	Размещение информации. Приказ о приеме на работу	Заместитель директора по ВР Новикова Е.Ю.	Директор Бордачев В.А.
Просветительская деятельность и популяризация тематических электронных ресурсов	постоянно			Информация, беседа, мастер-класс	Мероприятие	Заместитель директора по ВР Новикова Е.Ю.	Директор Бордачев В.А.
Вовлечение учащихся и родителей в современные воспитательные мероприятия	постоянно			Информация, беседа, мастер-класс	Мероприятие	Заместитель директора по ВР Новикова Е.Ю.	Директор Бордачев В.А.
Сетевое взаимодействие	02.09.2024			Заключение договора	Договор	Заместитель директора по ВР Новикова Е.Ю.	Директор Бордачев В.А.

						Новикова Е.Ю.	
ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ							
Сетевое взаимодействие	02.09.2024		Заключение договора	Договор	Заместитель директора по ВР Новикова Е.Ю.	Директор Бордачев В.А.	
Просветительская деятельность и популяризация тематических электронных ресурсов	постоянно		Информация, беседа, мастер-класс	Мероприятие	Заместитель директора по ВР Новикова Е.Ю.	Директор Бордачев В.А.	
Обучение педагогических и административных кадров	постоянно		Обучение	Удостоверение о прохождении обучения	Заместитель директора по ВР Новикова Е.Ю.	Директор Бордачев В.А.	
Развитие профориентационной и внеурочной деятельности	постоянно		Анализ деятельности	Справка	Заместитель директора по ВР Новикова Е.Ю.	Директор Бордачев В.А.	
Заключение договоров с организациями	02.09.2024		Заключение договора	Договор	Заместитель директора по ВР Новикова Е.Ю.	Директор Бордачев В.А.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ							
Расширение использования систем ГИС «Моя школа» и «Сферум» для организации качественной образовательной деятельности	постоянно		Заполнение системы	Справка	Заместитель директора по УВР Смойлова Н.К., Свеженцева Н.Б.	Директор Бордачев В.А.	
Привлечение и обучение молодых кадров	постоянно		Информация, взаимодействие	Размещение информации. Приказ о приеме на работу	Заместитель директора по УВР Смойлова Н.К.	Директор Бордачев В.А.	
Разъяснительная работа среди учеников, учителей и родителей	постоянно		Информация, беседа, мастер-класс	Мероприятие	Заместитель директора по УВР Смойлова Н.К., Свеженцева	Директор Бордачев В.А.	

							Н.Б.		
Развитие материально-технической базы	постоянно					Заявка	Получение оборудования	Заместитель директора АХЧ Сабурова Л.Г.	Директор Бордачев В.А.
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ									
Профилактика формирования виртуальных сообществ среди участников образовательного процесса для организации травли	постоянно				Выявление ресурсов	Анализ информационных ресурсов. Служба доверия	Заместитель директора по ВР Новикова Е.Ю.	Директор Бордачев В.А.	
Обучение навыкам борьбы с элементами травли современных подростков	постоянно				Информация, беседа, мастер-класс	Мероприятие	Заместитель директора по ВР Новикова Е.Ю.	Директор Бордачев В.А.	
Своевременная профилактика конфликтных ситуаций	постоянно				Информация, беседа, мастер-класс	Анализ работы школьной медивции	Заместитель директора по ВР Новикова Е.Ю.	Директор Бордачев В.А.	
Расширение спектра ресурсов для самовыражения учащихся и качественное информирование учеников и родителей о их наличии	постоянно				Анализ деятельности	Справка	Заместитель директора по ВР Новикова Е.Ю.	Директор Бордачев В.А.	
Развитие службы школьной медиации	постоянно				Анализ деятельности	Справка	Заместитель директора по ВР Новикова Е.Ю.	Директор Бордачев В.А.	
УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ									
Поиск новых кадров	постоянно				Информация, взаимодействие	Размещение информации. Приказ о приеме на работу	Заместитель директора по УВР Смойлова Н.К.	Директор Бордачев В.А.	
Обучение и подготовка	постоянно				Обучение, переподготовка	Удостоверение, диплом	Заместитель директора по	Директор Бордачев В.А.	

						УВР Смойлова Н.К.	
Материальное и моральное стимулирование	постоянно		Награждение, стимулирующие выплаты		Приказ, грамота	Заместитель директора по УВР Смойлова Н.К., Свеженцева Н.Б.	Директор Бордачев В.А.
Профилактика профессионального выгорания	постоянно		Проведение мероприятий		Справка	Заместитель директора по УВР Смойлова Н.К., Свеженцева Н.Б.	Директор Бордачев В.А.
Популяризация инноваций	постоянно		Информация, беседа, мастер- класс		Мероприятие	Заместитель директора по УВР Смойлова Н.К., Свеженцева Н.Б.	Директор Бордачев В.А.
Профессиональный и карьерный рост педагогов	постоянно		Аттестация		Приказ	Заместитель директора по УВР Смойлова Н.К., Свеженцева Н.Б.	Директор Бордачев В.А.

В программе развития
муниципального
бюджетного
общеобразовательного
учреждения средней
общеобразовательной
школы № 3 пос. Редкино
на 2024-2028 годы
пронумеровано,
пронумеровано и
скреплено печатью 47
(сорок семь) листов.

Директор МБОУ СОШ
№ 3 пос. Редкино

В.А. Бордачев

